

PRITARTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos
tarybos 2023 m. vasario 14 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA

Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos
direktoriaus 2023 m. vasario 22 d.
įsakymu Nr. V1- 47

TELŠIŲ R. LUOKĖS VYTAUTO KLEIVOS GIMNAZIJOS

2023 M. VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija - kiekvieno asmeninei sėkmei.

GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas: 1. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti kokybės krepšelio projektą „Mokymąsi tyrinėjant: nuo idėjos iki projekto įgyvendinimo“.
2. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.
3. Kurti saugias mokymąsi skatinančias aplinkas.

Tikslas: 2. Diegti atnaujintą ugdymo turinį.

Uždaviniai:

1. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų įdiegimui.
2. Įgyvendinti atnaujintas bendrojo ugdymo programas.
3. Gilinti integruotą mokymąsi.

I. 2022 M. VEIKLOS ANALIZĖ

1. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:

Įgyvendinant Telšių r. Luokės Vytauto Kleivos gimnazijos 2021-2024 metų strateginio ir 2022 metų veiklos planuose nustatytus tikslus ir uždavinius, orientuotus į švietimo paslaugų kokybės gerinimą, buvo pasirinktos prioritetingos veiklos kryptys – siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, tobulinant ugdymo kokybę, stiprinant mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, kuriant saugias mokymąsi skatinančias aplinkas, gilinant integruotą ugdymą bei vykdant pasiruošimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.

Gimnazijos vizija – gimnazija - kiekvieno asmeninei sėkmei.

2. 2022 metais kelti tikslai ir uždaviniai:

2.1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

Organizuoti metiniai pokalbiai ir profesiniai dialogai su mokytojais bei darbuotojais. Numatyti veiklos uždaviniai, derantys su Gimnazijos strateginiais tikslais. Tobulėjimo tikslus kelia visi mokytojai. Mokytojai analizuoja ir vertina savo veiklą. 100% mokytojų birželio mėnesį pildė „Praktinės, metodinės, auklėjamosios veiklos ir profesinio tobulėjimo ataskaitą“, savo veiklas aptarė su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Mokytojai savo veiklos ataskaitose išsikėlė asmeninio tobulėjimo tikslus kitiems mokslo metams.

Sudarytos sąlygos mokiniams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas, ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. Apklausos būdu buvo ištirtas mokinių neformaliojo ugdymo programų poreikis. Iki 2022 gegužės mėn. 1 d. buvo pateiktos ir metodinėse grupėse aptartos NVŠ programos.

Siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės plėtotas mokytojų profesinis tobulėjimas: 80% mokytojų kvalifikaciją kėlė 5 dienas per metus (ilgalaikėje mokymo programoje „Mokyklos veiklos kokybės stiprinimas, remiantis duomenimis grįstu mokyklos ugdymo veiklų planavimu“, tęstiniuose Reflektus programos taikymo mokymuose, Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose renginiuose). Didžiausias dėmesys skirtas mokyklos veiklos kokybės stiprinimui, ugdymo veiklų planavimui. Mokytojai bendradarbiaudami sėkmingai naudojo nuotolinio ugdymo platformas (Moodle, Teams), skaitmeninį turinį (EDUKA klasė – 12 mokytojų, Egzaminatorius – 12, Eduten Playground/UAB „AIRO solutions“ priemonę – 5), 20 mokytojų patys kūrė ir pamokose naudojo skaitmeninio turinio pateiktis, video medžiagą, klausimynus ir pan. 1 mokytojas (V. Juknevičius, fizika, informatika) rengė savo svetainę www.netikfizika.lt/moodle. Aktyviai vyko nuolatinis mokytojų bendradarbiavimas, dalijosi patirtimi metodinėse grupėse, susirinkimuose.

Siekiant individualios mokinio pažangos, pamokos kokybės, mokytojai metodinėse grupėse (4 susitikimai) aptarė geros pamokos požymius, susitarė, kas yra gera pamoka kiekvienoje metodinėje grupėje. Metodinėse grupėse aptarta mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo strategija, 32 mokytojai savo pamokose naudojo reflytyvaus mokymos(si) principus pamokose, naudojo Reflectus programą, siekdami pamokos uždavinio ir apibendrinimo dermės pamokoje.

Klasių vadovai ir mokytojai stebėjo ir analizavo kiekvieno mokinio individualią pažangą. Susitarė dėl mokinių individualios pažangos pamokose matavimo (metodinių grupių protokolai), parengtas „Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašas“ (2021-04-12, Nr. V1-42). Organizuoti trišaliai pokalbiai: klasės vadovas, mokinys, tėvas. 80 procentų tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 85

procentai tėvų aktyviai domėjosi el. dienyne pateikiama informacija, mokinių pasiekimais. Vyko mokytojų ir 5-8 klasių mokinių bendros diskusijos dėl lūkesčių kėlimų ir įgyvendinimo.

Teikė mokymosi pagalbą mokiniams: organizavo įvairių dalykų trumpalaikes konsultacijas, ilgalaikes konsultacijas. Per metus organizuotos 948 konsultacijos. VGK nutarimu, skyrė privalomas matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos konsultacijas mokiniams, kuriems sunkiai sekasi pasiekti teigiamų rezultatų. Pažymėta mokinių individuali akademinė ir kitų kompetencijų, gebėjimų pažanga: tradiciniame Kovo 11-osios minėjime apdovanoti geriausi ir didžiausią pažangą padarę mokiniai.

IT naudojimas pamokose sustiprino mokinių įsitraukimą į mokymąsi. Mokytojai kasdieniam ugdymui naudojo mokymo(si) platformą Microsoft 365. Gimnazijoje buvo vykdomas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.

Gimnazija stebėjo ir tolimesnę mokinių, baigusią pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, veiklą. 2022 m. visi 23 II G kl. mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą: mokyti III G kl. pasiliko 13 mokinių, mokslus profesinėse mokyklose tęsė 8 mokiniai, vienas mokinyš išvyko į užsienį, vienas nebesimoko.

2022 m. 14 abiturientų rinkosi valstybinių brandos egzaminų ir jų išlaikymo balų vidurkis nėra pats geriausias. Tačiau visi 14 abiturientų gavo brandos atestatus: 3 abiturientai pasirinko studijas aukštosiose neuniversitetinėse mokyklose, 11 įsidarbino (5 iš jų užsienyje).

Individualią pažangą padarė 41,6% 5-8 klasių mokinių. Matematikos vidurkis 5-8 klasėse padidėjo 0,29 balo. Socialinių ir gamtamokslių vidurkis 5-10 klasėse gerėjo iki 7,51 balo.

2022 m. NMPP 4-tos klasės rezultatai (bendras vidurkis): matematika –**65%**, (šalies - 63,3%, savivaldybės - 59,3%), skaitymas – **58,1%**; pasaulio pažinimas – **65,1%**, (šalies - 63,3%, savivaldybės - 59,3%); **6-tos** klasės rezultatai: matematika – **44,8%**, (šalies - 47%, savivaldybės – 41,9,3%); skaitymas – **59,7%**, (šalies - 66,5%, savivaldybės – 63,2%); **8-tos** klasės pasiekimų vidurkis: matematika – **26,1%**, (šalies – 41,0%, savivaldybės – 32,5%) gamtos mokslai –**43,2%**; skaitymas - **61,8 %**, (šalies - 66,2%, savivaldybės – 63,3%), socialiniai mokslai – **37,4%**, (šalies - 49,7%, savivaldybės – 42,3%).

„Kokybės krepšelio” projekto įgyvendinimas Telšių rajono Luokės Vytauto Kleivos gimnazijoje.

5-11 klasių socialiai remtinų šeimų mokinių mokymosi rezultatų pažangos analizė ir išvados.

Bendri pasiekimai ir jų palyginimas:

Klasė	Bendras klasės vidurkis 2019-2020 m. m.	Bendras klasės vidurkis 2021-2022 m. m.	Lyginant su ta pačia klase prieš du metus	Lyginant su savo klase prieš du metus
5 kl.	8,03	7,46		
6 kl.	7,15	7,52	Pakilo	
7 kl.	6,81	7,28	Pakilo	
8 kl.	6,81	6,69		

I G	7,04	6,97		Pakilo per 0,16
II G	7,12	7,4	Pakilo	Pakilo per 0,59
III G	7,09	7,54	Pakilo	Pakilo per 0,5

Bendras vidurkis **7,15** **7,27**

Per dvejus mokslo metus bendras 5-11 klasių mokymosi vidurkis pakilo per 0,12 balo. Savo klasėse projekto įgyvendinimo metu didžiausią pažangą padarė IIG ir IIIG klasės (pav. IIG prieš du metus, kai buvo aštuntokai, ir dabar). Ženkliai pagerėjo šeštokų, septintokų, IIG ir IIIG klasių mokymosi vidurkiai. Teigiamas pokytis leidžia daryti prielaidą, kad mokymosi kokybei gerinti buvo pasirinktos tinkamos priemonės ir ateityje mokymosi rezultatai dar gerės.

Statistiniai duomenys apie LVKG 5-11 klasių mokinius 2019-2020 mokslo metais:

Bendras mokinių skaičius	130 mokiniai	100%
Socialiai remtinų šeimų mokinių skaičius	67 mokiniai	52% nuo bendro mokinių skaičiaus
Mokslo metus baigė žemiau klasės vidurkio socialiai remtinų šeimų vaikai	31 mokiniai	24% nuo bendro mokinių skaičiaus; 46% nuo mokslo metus žemiau klasės vidurkio baigusiu mokinių

Statistiniai duomenys apie LVKG 5-11 klasių mokinius 2021-2022 mokslo metais:

Bendras mokinių skaičius	153 mokiniai	100%
Socialiai remtinų šeimų mokinių skaičius	53 mokiniai	35% nuo bendro mokinių skaičiaus

Mokslo metus baigė žemiau klasės vidurkio socialiai remtinių šeimų vaikai	33 mokiniai	22% nuo bendro mokinių skaičiaus; 43% nuo mokslo metus žemiau klasės vidurkio baigusiu mokinių
---	-------------	---

Lyginant dabartinius statistinius gimnazijos duomenis su tais, kurie buvo projekto pradžioje, matosi, kad bendras mokykloje besimokinančių socialiai remtinių šeimų mokinių skaičius 5-11 klasėse sumažėjo nuo 52% iki 35%. Procentais nustatčius dalį žemiau klasės vidurkio besimokančių soc. remtinių šeimų vaikų, ši dalis išliko panaši-buvo 46 %, dabar yra 43%. Ir gimnazijos prieš du metus padarytos išvados, kad šiai mokinių daliai reikia skirti padidintą dėmesį mokymosi kokybei kelti, lieka aktuali ir šiandien.

Socialiai remtinių šeimų žemiau klasės vidurkio besimokančių mokinių mokymosi vidurkių ir bendrų klasės mokymosi vidurkių palyginimai:

2019-2020 m. m.			
Klasė	Bendras klasės mokymosi vidurkis	Soc. remtinių šeimų žemiau klasės vidurkio besimok. mokinių mokymosi vidurkis	Mokymosi vidurkių skirtumas
5	8,03	7,03	1,00
6	7,15	5,66	1,49
7	6,81	5,75	1,05
8	6,85	5,18	1,67
IG	7,04	5,54	1,48
IIG	7,12	5,56	1,58
IIIG	7,09	5,55	1,54

2021-2022 m. m.			
Klasė	Bendras klasės mokymosi vidurkis	Soc. remtinių šeimų žemiau klasės vidurkio besimok. mokinių mokymosi vidurkis	Mokymosi vidurkių skirtumas
5	7,46	6,63	0,83
6	7,52	5,8	1,72
7	7,28	5,93	1,35
8	6,69	5,71	0,98
IG	6,97	5,6	1,37
IIG	7,4	6,53	0,87
IIIG	7,54	6,34	1,2

Skirtumų vidurkis: nuo 1,40 iki 1,19

Mokymosi vidurkių skirtumas sumažėjo per 0,21 balo. Tai reiškia, kad socialiai remtinių šeimų mokinių, kurių mokymosi vidurkiai žemesni už bendrus klasės vidurkius, mokymosi rezultatų skirtumas sušvelnėjo 15%. Atskirtis labiausiai sumažėjo dabartinėje dešimtoje ir aštuntoje klasėse.

Bendros išvados. Papildomos konsultacijos, daugiafunkcinio kabineto veikla, individualizavimas, personalizavimas davė teigiamą rezultatą. Viena priežasčių, kodėl šis rezultatas nėra dar didesnis - pandemijos padariniai bei mokyklų tinklo pertvarka, dėl kurios buvo daug pakeitimų klasėse, sunkus naujai atvykusių adaptacinis laikotarpis ir pan.

Užbaigtas įgyvendinti gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo planas („Kokybės krepšelio“ projektas, kurio tikslas – mažinti mokinių pasiekimų netolygumus didinant mokymo(si) kokybę; uždaviniai: stiprinti individualizavimą ir personalizavimą pamokoje; sukurti aplinkas mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui; įdiegti mokinių tyrinėjimu, atradimais grįstą mokymą(si). Įsisavintos visos skirtos lėšos, pateikta galutinė ataskaita parengtos gimnazijai rekomendacijos, kurios toliau įgyvendinamos per 2022-2023 m.m. Mokytojams rekomenduojama planuoti pamatuojamus siektinus rezultatus ir vertinti atliktų užduočių poveikį, siekiant pažangos.

2.2. Stiprinti mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą.

2022 metais parengtos ir įgyvendintos 12 patirtinio ugdymo programų: ikimokykliniame ugdyme, 1-8 ir I-IIG klasėse. Į patirtinio ugdymo programas mokytojai integravo įvairių dalykų turinį. 30% gamtos mokslų pamokų skyrė eksperimentinei veiklai, pradinėse klasėse per neformalųjį ugdymą vykdė tiriamąją veiklą.

Organizuotos pradinėse klasių mokytojų ir dalykinių klasių bendradarbiavimo veiklos dėl ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo. Į ugdymo turinį įtraukus patirtinį ugdymą, metinis vidurkis pakilo 0,2 balo. Mokiniais teikė mokytojų padėjėjų, spec pedagogo (18 mokinių), logopedo (42 mokiniams), surdopedagogo (2 mokiniams) pagalbą.

Mokytojai sudarė sąlygas mokiniams bendradarbiauti tarpusavyje, skyrė užduotis, kurios skatina smalsumą, mokomąją medžiagą siejo su turima patirtimi. Daugiau vedė integruotų pamokų (47). Mokymasis ir įsivertinimas patenkinamas, todėl turėtume stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus. Planuojant pamokas didesnę dėmesį skirti mokymąsi skatinančioms veikloms: aktyviam mąstymui, tyrinėjimui, modeliavimui, savivaldumą skatinančioms mokymo(si) strategijoms. Mokėjimo mokyti kompetencija ugdoma ir organizuojant, rengiant ir pristatant I-IIG klasių mokinių projektinius darbus. Projektinius darbus parengė ir atsiskaitė 100 % mokinių. Mokiniai patobulino gebėjimą naudotis informaciniais šaltiniais renkant medžiagą, tobulino viešojo kalbėjimo įgūdžius, taikė IT žinias. 2022 m. pristatytų projektinių darbų vertinimo vidurkis I G kl. – 6,5 balo, (2021 m. – 6,38 balo), II G kl. – 7,8 balo (2021m. – 6,5).

Organizavo gimnazijos tradicinius renginius. Dalyvavo dalykinėse rajono olimpiadose. Laimėtos 4 prizinės vietos. Sėkmingai dalyvavo technologijų, fotografijos, dailės konkursuose. Organizuoti renginiai: Sausio 13-osios minėjimas, Abiturientų susitikimas, Vasario 16-osios minėjimas, Šeimos diena, Paskutinis skambutis, Bendruomenės rytmetys, Kovo 11-osios šventė, Valentino, Kalėdų šventės, Mokslo ir žinių diena ir kt. Tokiu būdu gimnazija tinkamai ugdė mokinių pilietinį aktyvumą, socialinę atsakomybę bei kultūrinę kompetenciją. 76 proc. mokinių buvo aktyvūs renginių dalyviai. Skatino mokinių lyderystę. Mokiniai dalyvavo dviejų dienų lyderystės stovykloje, mokymuose „Pasidalytosios lyderystės link“.

Nemažą dėmesį skyrė ugdymo karjerai. Parengė ir įgyvendino Ugdymo karjerai programą. 80% mokinių teigė, kad mokykloje gavo pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. Sistemingai ir tikslingai vykdė profesinį orientavimą ir konsultavimą. 2021-2022 m. m. karjeros ugdymo pasirenkamąjį dalyką rinkosi 27 mokiniai (2020-2021 m. m. - 24 mokiniai). Nuo 2022 m. spalio mėn. gimnazijoje dirba ugdymo karjeros specialistas.

9-12 kl. mokiniai, lankantys ugdymo karjerai pamokas, dalyvavo vienos dienos patyriminėse išvykose. Pradinėse klasių mokytojai pradinėse klasėse organizavo pamokas, kuriose tėvai supažindinto su profesijomis. Organizuojamos karjeros dienos.

2.3. Kurti saugias mokymąsi skatinančias aplinkas.

2021–2022 m. m. buvo atliktas mikroklimato tyrimas 7–8 kl. – tyrimo išvadose teigiama, kad 77 proc. mokinių jaučiasi saugūs, 78,4 proc. savo klasėje jaučiasi gerai.

Įrengtas kabinetas, nupirktos priemonės, baldai. Išnaudotos galimybės organizuoti pamokas ir kitas veiklas naujai įrengtame kabinate, pritaikytame grupiniam darbui. Pagal parengtą kabineto užimtumo grafiką, kabinate mokytojai organizuoja darbą grupėse, taiko netradicinius mokymo metodus, pravesta 20 integruotų dalykų pamokų, siekiama ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Gimnazijoje lanksčiai kuriamos asmenybės tapsmą tinkamai veikiančios erdvės. Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengti du žaidimų kampai. Kartą per savaitę organizuojamos judriosios pertraukos draugams. Antro aukšto koridorius pritaikytas darbui porose (pastatyti patogūs stalai), taip pat pakabintos kelios baltos lentos. Čia mokiniai atlieka matematikos užduotis, dirba porose, mato ir vertina vieni kitų darbus, taip pat čia pertraukų metu randa ir sprendžia mokytojų pateikiamus „Įdomiosios matematikos“ uždavinius. Gimnazijos kieme įgyvendintas patirtinio ugdymo programos „Saulės keliu“ paskutinis etapas – įrengtas saulės laikrodis. Jo trys skirtingos skalės leido lyginti gamtinį ir laiko juostos laiką, šešėlio ilgį, keisti valandų skalę pagal žiemos ir vasaros laiką.

Atnaujinta menų ir technologijų kabinetų bazė. Įsigytos priemonės plačiai naudojamos pasirenkamojo dalyko - fotografijos pamokose, menų būreliuose, projektinėse veiklose. Mokiniai aktyviau dalyvauja rajono ir Respublikiniuose konkursuose. (Vandens diena skirtame konkurse, kurį organizavo KU, laimėta prizinė vieta). Mokyklos erdvėse demonstruojami meniniai-technologiniai gebėjimai.

Išlieka lankomumo problema (vienam mokiniui tenka 102 praleistos pamokos per metus. Nepateisintų pamokų vienam mokiniui tenka -19,85 ,(2020-2021 m.m. - 17,3 pamokos).

2.4. Gilinti integruotą mokymąsi.

Kiekvienoje metodinėje grupėje aptartos dalykų pagal bendrąsias programas integravimo galimybės. 90% mokytojų organizavo po 4 pamokas netradicinėse erdvėse. Organizuotos edukacinės-pažintinės išvykos. Suorganizuotos 3 mokomųjų dalykų teminės dienos.

2.5. Pasiruošimas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.

6 mokytojai dalyvaus mokymuose. Direktorius įsakymu sudaryta gimnazijos bendrųjų programų diegimo veiklos grupė, parengtas atnaujintų bendrųjų programų diegimo planas.

Priešmokyklinių grupių mokytojai jau įgyvendina atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Savarankiškai, individualiai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, susipažino su programomis, parengė planus. Ilgalaičiuose planuose ugdymo turinys ir veiklos suplanuotos taip, kad padėtų vaikams ugdytis pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, vykdoma tiriamoji veikla.

1. SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ilgoji gimnazija. • Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir aptarimas. • Mokytojų ir vadovų profesinė kvalifikacija. • Mokytojų IT raštingumas. • Nuoseklus gimnazijos inventoriaus atnaujinimas. • Ugdymas(is) kitose erdvėse. • Vykdoma IG-IIG kl. mokinių projektinė veikla. • Patyriminis ugdymas. • Mokinių ir mokytojų dalyvavimas konkursuose, renginiuose, parodose, renginių organizavimas. • Tinkamas mokinių pavėžėjimas. • Sistemingai teikiama pagalba mokiniui. • Ugdymo metodų įvairovė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama dalies mokinių motyvacija siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. • Lankomumo problema. • Svyruojantys mokinių mokymosi pasiekimai. • Susitarimų nesilaikymas (ir mokytojų, ir mokinių). • Mokinių atsakingumo už savo poelgius stoka. • Edukacinių užsiėmimų gimnazijos teritorijoje stoka. • Papildomų lėšų pritraukimas iš projektų. • Pasyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. • Didelė pavėžėjamų mokinių dalis, dėl to apribojamos neformaliojo ugdymo organizavimo galimybės. • Mokytojo ir mokinio dialoga stoka aptariant daromą pažangą. • Nesaugi gimnazijos pastato fasado dalis, laiptai . • Patalpų ventiliacijos problema
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Europos Sąjungos struktūrinių fondų, rajono savivaldybės lėšų panaudojimo gimnazijos renovacijai bei materialinės bazės plėtrai stiprinimas. • Bendradarbiavimas su vietos bendruomene , kitomis mokymo institucijomis ir socialiniais partneriais. • „Kultūros paso“ paslaugų naudojimas.. • Daugybė švietimo programų mokytojų kompetencijoms tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepalanki demografinė situacija: gyventojų skaičiaus seniūnijoje mažėjimas. • Kadru kaitos problema. • Negatyvi socialinės aplinkos įtaka mokinių vertybinių nuostatų pokyčiams. • Socialinių tinklų įtaka mokinių bendravimo įgūdžiams. • Nepakankamas finansavimas užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

II. 2023 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS:

2023 MOKSLO METŲ TIKSLAS – GERINTI UGDYMO(SI) SĄLYGAS IR KOKYBĘ, ĮGYVENDINANT ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS.

TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO UŽDAVINIAI:

1. Sustiprinti mokytojų kompetencijas planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.
2. Pasiiekti mokytojo ir mokinio kokybiško dialogo vertinant ir įsivertinant ugdymosi pasiekimus.
3. Suteikti mokiniams savalaikę pagalbą.
4. Paskatinti lyderystę gimnazijos bendruomenėje.
5. Pagerinti saugumą ugdymosi aplinkose.

TIKSLAS. GERINTI UGDYMO(SI) SĄLYGAS IR KOKYBĘ, ĮGYVENDINANT ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS.

UŽDAVINIAI		Priemonės	Terminas	Atsakingas	Laukiamas rezultatas	Pastabos
Eil. Nr.	Uždavinys					
1.	Sustiprinti mokytojų kompetencijas planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	1.1. Metinių pokalbių ir profesinių dialogų organizavimas.	Iki birželio 30.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėja	95% mokytojų išsikels tobulėjimo tikslus, numatys veiklos uždavinius, derančius su Gimnazijos strateginiais tikslais. Rezultatai matysis individualiuose pokalbiuose ir savianalizės anketose.	Metiniai pokalbiai: birželio mėn. Profesiniai dialogai – pagal poreikį visus metus.
		1.2. Mokymosi priemonių poreikių analizė ir parengtas įsigijimo planas.	Visus metus	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, bibliotekininkės, ūkvedys	Metodinėse grupėse bus aptartas reikalingų priemonių sąrašas, parengtas protokolas. Metodinėje taryboje aptariama priemonių svarba, pateikiami siūlymai	

					administracijai, ūkvedžiui dėl priemonių įsigyjimo.	
		1.3. Mokymai mokytojams atnaujinto turinio diegimui.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Visi mokytojai dalyvaus atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo mokymuose: metodinėse grupėse pasidalins gerąją patirtimi.	
		1.4. UTA komandos sudarymas.	Visus metus	UTA komandos nariai	UTA komanda koordinuos atnaujintų bendrųjų programų įdiegimą gimnazijoje.	
		1.5. UTA dalykų ilgalaikių planų ir programų parengimas ir įgyvendinimas.	Visus metus	Klasių vadovai, NVŠ mokytojai, dalykų mokytojai	1,3,5,7,9,11 kl. dirbantys dalykų mokytojai parengs atnaujintus kompetencijomis pagrįstus ilgalaikius planus, NVŠ programas, įgyvendins UTA.	
		1.6. Inovatyvių informacinių technologijų taikymas švietimui gerinti.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Naudos Eduka (31 proc. mokytojų), Eduten, Playground (19 proc. mokytojų), Egzaminatorius (16 proc.), Teams (100 proc.) ir kitas skaitmenines mokymo priemones ir aplinkas.	

		1.7. Kompetencijų žemėlapių kūrimas ir nagrinėjimas metodikos grupėse.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai geriau supras UTA kompetencijų raišką.	
		1.8. IG ir IIG klasių mokinių projektiniai darbai.	Visus metus	Projektinių darbų konsultantas, projektinių darbų vertinimo komisija, IG ir IIG klasių vadovai	Visi I G, II G klasių mokiniai atliks ir pristatys metų tiriamuosius ir kūrybinius projektinius darbus (100 %), tobulės viešojo kalbėjimo ir IT kompetencijos, pasiruoš brandos darbo rašymui.	
2.	Pasiekti mokytojo ir mokinio kokybiško dialogo vertinant ir įsivertinant ugdymosi pasiekimus.	2. 1. Individualios pažangos stebėjimas.	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas	Pagal patvirtintą individualios pažangos stebėjimo tvarką dalyko mokytojai ir klasių vadovai sieks kiekvieno mokinio individualios pažangos, sistemingai analizuos ir aptars su mokiniais jų mokymosi rezultatus.	
		2.2. Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos koregavimas.	Birželis-rugpjūtis	Dalykų mokytojai, metodinės grupės,	Pakoreguotas vertinimo tvarkos aprašas. Klasių tėvų susirinkimuose tėvai, susipažins su koreguota	

				metodinė taryba	vertinimo tvarka, dalykų mokytojai supažindins mokinius su dalykų vertinimo kriterijais. Mokiniais bus aiškus jų pasiekimų vertinimas. Koreguota pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka bus įkelta į gimnazijos internetinę svetainę.	
		2.3. Klasių vadovų pasitarimai mokinių lankomumo, pažangumo klausimams/problemoms aptarti.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, soc. pedagogė, VGK, klasių vadovai	Pagerės mokinių pažangumas, drausmė, sumažės praleistų pamokų skaičius (35%).	
		2.4. Trišalių pokalbių: klasės vadovas – mokinys – tėvas organizavimas.	Visus metus	Klasių vadovai	80 procentų tėvų dalyvaus trišaliuose pokalbiuose, aktyviai domėsis el. dienyne pateikiama informacija, mokinių pasiekimais.	
3.	Suteikti mokiniams savalaikę pagalbą.	3.1. Konsultacijų gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams organizavimas.	Visus metus	Dalykų mokytojai, spec. pedagogas, logopedas	Mokiniai pagal poreikį lankys konsultacijas, bus ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. Ne mažiau kaip 80 % mokinių gaus pagalbą ir jie bus patenkinti konsultacijų kokybe.	

		3.2. Parengtas ir įgyvendintas VGK veiklos planas.	Rugsėjis - gruodis	VGK, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Parengtos ir įgyvendintos individualios ir pritaikytos ugdymo programos, integruotas ukrainiečių vaikų ugdymas, įgyvendintos prevencinės programos.	
		3.3. Diferencijuotų, individualizuotų, suasmenintų užduočių, atitinkančių kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius rengimas.	Visus metus	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Susitarti, kaip drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų.	
		3.4. Bendradarbiavimo erdvės efektyvus naudojimas.	Visus metus	Mokytojai	Bendradarbiavimo erdvės užimtumas padidės 30%, mokinių mokymosi pažangos netolygumų sumažėjimas matysis individualios pažangos stebėjimo lentelėse, pusmečių ir metinėse lyginamosiose ataskaitose.	
		3.5. STEAM, Kultūros paso ir kitų edukacinių programų tikslingas naudojimas.	Visus metus	Mokytojai	Metodų, edukacinių aplinkų įvairovė prisidės prie mokinių mokymosi motyvacijos didinimo, pasiekimų gerinimo. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų vyraus mokymosi paradigma, ne mažiau kaip 50 proc. pamokų bandoma	

					<p>taikyti aktyviusius mokymosi metodus. Naudos IT technologijas, ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p>	
		<p>3.6. Profesinio informavimo ir konsultavimo kokybės gerinimas.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Ugdymo karjeros mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytojai</p>	<p>Sistemiškai ir tiksliai vyks profesinis orientavimas ir konsultavimas. 10 kl. mokiniams nupirkta licencijos Spotiself., kuri moksleiviams suteiks ilgalaikę programą, padedančią pažinti ir realizuoti save, atiras veiklas, kurios geriausiai atitiks asmens vertybes, polinkius, gebėjimus ir sukurs galimybes kryptingai ugdyti kompetencijas bei planuoti savo karjerą. 80% mokinių teigs, kad mokykloje gauna pakankamai informacijos apie profesijos pasirinkimo galimybes. 9-12 kl. mokiniai, lankantys ugdymo karjerai pamokas, dalyvaus vienos dienos patyriminėse išvykose. Pradinių klasių mokytojai organizuos pamokas su tėvais apie jų profesijas.</p>	

4.	Paskatinti lyderystę gimnazijos bendruomenėje.	4.1 Informacijos apie gimnazijoje vykstančias veiklas viešinimas.	Visus metus	Veiklas vykdančios organizatoriai, IT specialistas	Viešins informaciją apie gimnazijoje vykusius renginius vietinėje ir respublikinėje spaudoje, internetinėje gimnazijos svetainėje (per savaitę po įvykusio renginio), trumpąsias žinutes teikti socialiniuose tinkluose (“Facebook”).	
		4.2. Atsakingos ir įsipareigojančios lyderystės skatinimas.	Visus metus	Savivaldos institucijos	Vyks aktyvi prezidentūros veikla (15% mokinių inicijuos veiklas, kuriose dalyvaus 70% mokinių). Bus plėtojamos mokinių savanorystės veiklos, teikiama pagalba Luokės miestelio bendruomenei, Luokės kultūros centrui. Veiklose dalyvaus mokytojai ir tėvai.	
		4.3. Klasės valandėlių organizavimas.	Visus metus	Klasių vadovai	Pakeista klasių valandėlių organizavimo metodika ir forma leis mokiniams būti aktyviems, veikliems, tapti atsakingesniems už savo poelgius, tobulės viešojo kalbėjimo kompetencija.	
		4.4. Tėvų informavimas.	Visus metus	Klasės vadovai,	Informacija apie mokinių daromą pažangą ir lankomumą bus teikiama	

				mokytojai, pavadootoja ugdymui, direktorius	el. dienyne. Esant poreikiui tėvai informuojami asmeniškai skambučiu, žinute ar registruotu laišku. Klasių vadovai 1-2 kartus per metus ves tėvų susirinkimus bei trišalius pokalbius. Gimnazijos direktorius kartą per du mėnesius teiks informaciją bendruomenei įvairiais gimnazijos veiklos organizavimo, pokyčių klausimais (nuotoliniuose susirinkimuose).	
		4.5.Socialinių partnerių įtraukimas į atnaujintą ugdymo turinio planavimą.	Visus metus	Dalykų mokytojai, socialiniai partneriai: tėvai, jaunimo organizacijos, vietos bendruomenė, Luokės kultūros centras, Luokės seniūnija, Uptynos seniūnija, verslo atstovai, jaunieji	Dalyvaus ugdymo plano rengimo procese. Dalysis patirtimi, atvers erdves mokymuisi už mokyklos erdvių, siūlys paramą kuriant edukacines erdves (patirtinio ugdymo dienų metu, 2 dienos bus skirtos susipažinti su Luokės seniūnijos, kultūros centro bei bendruomenės veiklomis), įgyvendins įvairius prasmingus sumanymus tiek formaliose, tiek neformaliose veiklose (edukacija bažnyčios erdvėje), padės stiprinti	

				mokslininkai, bibliotekos	kompetencijas, skatins domėtis karjera, siūlys edukacines programas ir veiklas. 2 užsiėmimai bus vykdomi su atviru jaunimo centru, dalyvaus 25 mokiniai.	
5.	Pagerinti saugumą ugdymosi aplinkose.	5.1. Šiltų tarpasmeninių santykių kūrimas.	Visus metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, psichologas ir kiti gimnazijos darbuotojai	Atlikus bendruomenės apklausą, paaiškės mokinių saugumas mokykloje, tarpasmeniniai santykiai, psichologinė savijauta, santykiai su mokytojais bei kitais gimnazijos bendruomenės nariais. Mokiniam bus sudarytos sąlygos jaustis pilnaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais.	
		5.2. SEU kompetencijų plėtojimas.	Visus metus	SEU mokytojas, soc. pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Parengs ir įgyvendins SEU programą. Pagal poreikį psichologas (2 dienas per savaitę), socialinis pedagogas (kasdien), spec. pedagogas (kasdien), bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (2 dienas per savaitę) konsultuos mokinius, vykdys prevencines programas.	

		5.3. Tvaringos, švarios, saugios aplinkos užtikrinimas.	Visus metus	Mokytojai, kabinetų vadovai, aptarnaujantis personalas, ūkvedys, direktorius	Kabinetų vadovai, aptarnaujantis personalas užtikrins švaros ir tvarkos palaikymą kabinetuose, įtrauks mokinius į ugdomosios aplinkos pritaikymą mokymuisi, organizuos savitvarkos dienas. Bus atnaujinti pagrindiniai gimnazijos pastato laiptai ir fasadas.	
--	--	---	-------------	--	--	--

III. SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ POSĖDŽIAI

Planuojami savivaldos institucijų posėdžiai:

1. Gimnazijos tarybos posėdžiai:

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Vykdyimo terminas
1.	Direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaita ir metinis vertinimas 2023 metų veiklos planas I pusmečio rezultatų aptarimas	Tarybos pirmininkas	Vasaris
2.	2023-2024 m. m. ugdymo planas	Tarybos pirmininkas	Rugpjūtis
3.	2023 m. gimnazijos ūkinė finansinė veikla 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa	Tarybos pirmininkas	Gruodis
4.	Einamųjų klausimų svarstymas pagal poreikį	Tarybos pirmininkas, direktorius	Pagal poreikį

2. Mokytojų tarybos posėdžiai:

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Atsakingas asmuo arba vykdytojas	Vykdyimo terminas
1.	I pusmečio rezultatų aptarimas	Klasių vadovai, soc. pedagogas,	Vasaris

2.	Leidimas laikyti BE 1-4 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę, pradinio ugdymo baigimo pažymėjimų išdavimas	Direktorė. soc. pedagogas, pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas.	Birželis
3.	II pusmečio ir metinis mokinių pažangumas ir lankomumas. 6-11 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. Gimnazijos 2023-2024 m. m. ugdymo plano valandų paskirstymo (projekto) pristatymas.	Klasių vadovai, soc. pedagogas, pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Birželis
4.	2022-2023 m. m. ugdymo proceso, BE ir PUPP rezultatų, dalyvavimo olimpiadose, konkursuose ir varžybose analizė. 2023-2024 m. m. Ugdymo plano tvirtinimas. Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos patvirtinimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, Direktorė.	Rugpjūtis
5.	Penktokų adaptacija. Naujai atvykusių mokinių adaptacija.	Soc. pedagogas, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Rugsėjis - Lapkritis
6.	2023 metų gimnazijos veiklos analizė. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2023-2025 metams.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, D. Ubartienė.	Gruodis

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos veiklos planas konkretinamas gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių bei specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius.
4. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms, steigėjui.

SUDERINTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2023 m. kovo 13 d. raštu Nr. ŠV1-16